

T.C

ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT AYŞE AYKAÇ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Şehit Ayşe Aykaç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak açılmıştır. Adını menfur 15 Temmuz gecesi yaşanan saldırıda köprüde şehit olan bir hanımefendiden almıştır. Bünyesinde ortaokul olan imam hatip lisesi olarak açılan okulumuz 2017-2018 Eğitim yılında ortaokulu “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi” olarak onaylanmıştır. Mevcut öğrencilerimize minik hafız namzetlerimiz de ilave olmuştur. Bundan sonraki yıllarda ortaokul kısmımıza sadece hafızlık bünyesinde öğrenci alınmaktadır.

Stratejik Yönetim Planlamasıyla tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılardan önder bireyler olarak yetiştirerek Türkiye’ye öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olma vizyonuna iyi bir yol haritası oluşturduğu inancını taşıyorum.

Kültür ve inancımızın merkezini oluşturduğu, temelinin ailede atıldığı ideal bir eğitim ile yetişen; çağın ilimlerinin yanında İslâmî ilimlerle zenginleşmiş müfredatla bilgi dünyasını inşa eden, öğrendiği ilmi irfana dönüştürebilen; Hakk’a hizmetin halka hizmetten geçtiğinin idrakinde, yerli ve milli değerlerle donanmış ancak geniş bir coğrafyanın ümidi olan, toplumun her alanında hizmet için “Ben varım.” derken, yeni nesiller yetiştirmede anneliğin kutsallığının farkında olup istikbale yön verecek, edip, zarif, imanlı ve hafız hanımefendiler yetiştirmek amacındayız.

Stratejik Planlamanın oluşmasında emeği geçen okul idaremize, Stratejik planlama ekibimize, öğretmenlerimize, Okul Aile Birliğimize, Anneler Birliğimize teşekkürlerimi sunuyorum.

Şeyma YAŞAR

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şeyma YAŞAR	Okul Müdürü	Hesna KILIÇALP	Müdür Yardımcısı
Hesna KILIÇALP	Müdür Yardımcısı	Elif KARAVUŞ	Rehber öğretmen
Cahit ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Aybike Meryem KARATAŞ	Matematik Öğretmeni
Hasan BAYDEMİR	Okul Aile Birliği	Mihriban ATEŞ	Matematik Öğretmeni
Ayten ÇELEBİ	Veli	Ebru Eser DEMİRLİ	DİKAB Öğretmeni
Zehra ÖZDEMİR	Öğrenci	Şule YILDIZ	Türkçe Öğretmeni
		Hatice EKŞİ	DİKAB Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Şehit Ayşe Aykaç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak açılmıştır. 2012 yılında özel bir kurum olarak açılmış FETÖ kapsamında 2016 yılında Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Adını menfur 15 Temmuz gecesi yaşanan saldırıda köprüde şehit olan bir hanımefendiden almıştır. Bünyesinde ortaokul olan imam hatip lisesi olarak açılan okulumuz 2017-2018 Eğitim yılında ortaokulu “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesi” olarak onaylanmıştır. Mevcut öğrencilerimize minik hafızlık namzetlerimiz de ilave olmuştur. Bundan sonraki yıllarda ortaokul kısmımıza sadece hafızlık bünyesinde öğrenci alınacaktır.

5. sınıftan itibaren okulumuza kayıt alınacak öğrenciler, 4. Sınıfın Mayıs ayında sınava tabi tutulacak, başarılı olan öğrenciler yaz ayındaki hafızlık ön hazırlık kursumuza devam edeceklerdir. Yaz sonunda “Hafızlık Komisyonu” tarafından değerlendirilecek, hafızlığa uygun olan öğrenciler okulumuza kayıt alınacaktır. 5. Sınıf süresince ilk dönem hafızlık ön hazırlık çalışmalarına devam edecekler, ikinci dönem sayfa dönüşlerine başlayacaklar, aynı zamanda akademik derslerini de eksiksiz sürdürecektir. 6. Sınıfta okulumuz bünyesinde kayıt dondurarak hafızlıklarını tamamlayacaklar, 7. Sınıftan itibaren hafızlık haslamalarını tamamlarken akademik eğitimlerine de devam edeceklerdir. Düzenli ve disiplinli çalışan bir öğrenci, imam hatip ortaokul bölümümüzden mezun olurken hem hafız hem de akademik anlamda iyi bir seviyede eğitimini tamamlayacaklardır.

Okul binaları cepheden görünmemekte, okul idaresinin bulunduğu ahşap, şirin bir bina ile okulun bulunduğu bahçeye girilmektedir. Okulumuzun azami 400 öğrenci kapasiteli oluşu ve bu sıcacık ahşap bina ile mekâna girilmesi aile sıcaklığında hoş

bir ortam oluşturmaktadır. Okulun tek giriş yerinin burası oluşu ve arka bahçenin yüksek duvarlarla çevrili oluşu güvenlik açısından son derece korunaklı olmasını sağlamaktadır.

Okulumuzun fiziki şartları ise şöyledir: Yan yana iki bloktan oluşmak olup alt bloğunda 10 derslik, üst blokta 11 derslik vardır. 20-22 kişi kapasiteli sınıflarda akıllı tahtalar olup, öğrenciler için kişisel dolaplar da bulunmaktadır.

Bodrum katında birleşen binalarımızda diğer birimlerimiz bulunmaktadır. Kütüphane, spor salonu, jimnastik salonu, yemekhane, konferans ve seminer salonları, fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları ve müzik odası gibi bölümlerimiz, her iki binanın ortak alanı olarak 1. bodrum ve 2. bodrum katlarında bulunmaktadır. Her iki bloğun üst katlarında mescit, hafızlık binamızda ayrıca 6 adet "Tilavet Odası" bulunmaktadır. Ayrıca üst bloğun önünde açık bir basketbol sahamız mevcuttur. Okul bahçesinin toplam alanı 3450 metrekaredir. Bahçe düzenlemesi yapılmış, bahçenin her iki tarafında öğrencilerimizin dinlenebileceği kamelyalar bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İSTANBUL		İlçesi:Üsküdar	
Adres:	Kısıklı Mah. Sarıgazi Cad. No:49/A Üsküdar-İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps?ll=41.020371,29.072119&z=20&t=m&hl=tr-TR&gl=US&mapclient=embed&q=41%C2%B001%2712.9%22N+29%C2%B004%2719.1%22E@41.0202488,29.0719645
Telefon Numarası:	0216 328 60 70	Faks Numarası:	0216 328 60 71
e- Posta Adresi:	762198@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sayseyakackaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	762198	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016			Toplam Çalışan Sayısı *		32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	274	Öğretmen Sayısı	Kadın	25	
	Erkek	0		Erkek	0	
	Toplam	274		Toplam	25	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*				Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1-3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	25	25
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1

Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları			35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2 Blok 8 Kat	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3450 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)				

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	528 m2			
Kantin (m2)	43,45 m2			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	21	0	21	7-B	17	0	17
5-B	22	0	22	7-C	22	0	22
5-C	19	0	19	7-D	22	0	22
6-A	16	0	16	8-A	20	0	20
6-B	16	0	16	8-B	21	0	21
6-C	16	0	16	8-C	21	0	21
7-A	16	0	16	8-D	25	0	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	28	İnternet Bağlantı Hızı	

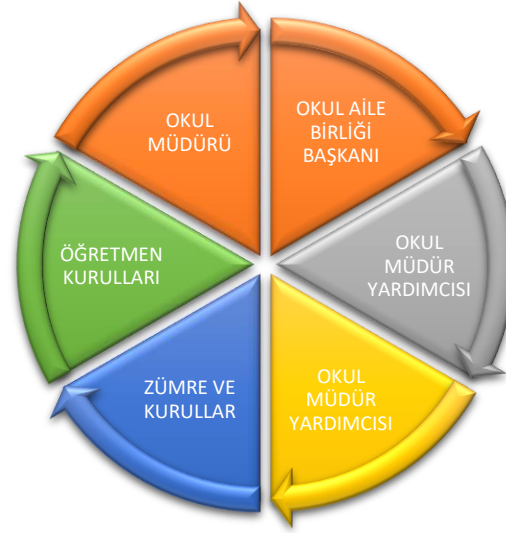
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	251.442	165.556
2018	116.820	266.964

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan anketin sonucunda öğrencilerimizin %86 oranında okulumuzda verilen eğitim, akademik başarı, sosyal etkinlikler ve okulun temizliği, manevi değerlere verdiği önemden memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Okul bünyesinde yapılan deneme sınavları ve akademik çalışmalar çok verimli bulduklarını, kişisel gelişimlerinin önemsendiğini, Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin çok iyi olduğunu, sınıfların ve okulun fiziki ortamı iyi olduğunu, Okulun temiz olduğunu, öğretmenlerin başarılı olduklarını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anketin sonucunda öğretmenlerimizin çoğunluğunun okulumuzda okul yönetiminin akademik çalışmalarına destek verdiği, sosyal etkinlikler, kültürel faaliyetler, yeniliklerin uygulanması ve üretilmesine destek verme konusunda memnun olduklarını ortaya koymuştur. Öğrenci profilinin, öğretmen kadrosunun ve veli profilinin iyi olduğunu, Yabancı dil çalışmalarının, Kurum kültürü ve dayanışmanın iyi olduğunu okulumuzun disiplinli bir okul olduğunu, Sosyal etkinlikler, Akademik ve manevi anlamda öğrenciler desteklendiğini, İdare ve öğretmenler arasında iletişimin çok iyi olduğunu ifade ettiler.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anketin sonucunda velilerimizin çoğunluğunun okulumuzda verilen eğitim, akademik başarı, sosyal etkinlikler ve okulun fiziki yapısı, temizliği, manevi değerlere verdiği önemden memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Çoğunluk İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir. Deneme sınavlarının ve akademik çalışmalar iyi bir şekilde uygulandığı, Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin iyi olduğu, Sınıflar ve okulun fiziki ortamı çok iyi durumda olduğunu, öğrencilerinin Kişisel gelişimlerinin okulca önemsendiğini ve bunun için yeterli sayıda konferanslar, etkinlikler ve faaliyetin yapıldığını, Okulun temiz olduğunu ve öğretmenleri başarılı bulduklarını ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Okulumuzun proje okulu olması ve sınavla öğrenci alan bir okul olması 2-Çok sayıda başarılı ve yetenekli öğrencimizin olması 3-Okulumuzun sadece kız öğrencilere hizmet vermesi nedeniyle, disiplin ve öğrenci davranışlarının kontrol edilebilecek düzeyde olması. 4-Öğrenci Meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması 5-Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı 6-Öğrencilerin okul disiplinini bozucu faaliyetlerde bulunmaması
------------	--

Çalışanlar	<p>1- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin İlçe MEM İle koordineli olarak ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</p> <p>2- Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</p> <p>3-Okul ve kurumlarımızda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın personelin olması.</p> <p>4-Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</p> <p>5-Okulumuz personelinin organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması</p> <p>6-Akademik bilgiye ve paylaşımcı anlayışa dayalı bir kurum kültürünün olması</p> <p>7-Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</p> <p>8- Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması</p>
Veliler	<p>1-Seçkin bir veli profilimizin olması</p> <p>2-Velilerimizin eğitim seviyelerinin yüksek olması</p> <p>3-Veli iletişiminin güçlü olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1- Zengin bir kütüphanemizin olması</p> <p>2- Binamızın ve fiziki imkânlarımızın iyi olması</p> <p>3-Sakin bir ortamda eğitim yapılması</p>
Donanım	<p>1-Okul Binamızın yeni ve fiziki donanımının üst düzeyde olması</p> <p>2. Güvenlik kameralarının olması,</p> <p>3. Sınıflarda ADSL bağlantılı akıllı tahtaların olması,</p> <p>4. Laboratuar, resim odası ve spor alanlarının olması</p> <p>5. Sınıflarda ADSL bağlantılı akıllı tahtaların olması,</p> <p>6.Çok amaçlı salonun olması,</p>

	7. Sınıf mevcutlarının az olması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yöneticiler ve öğretmenler arasında iyi bir iletişim ve işbirliğinin olması 2. Sosyal kulüplerimizin etkililiği 3. Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi 4. Üniversiteler ve STK'larla güçlü iş birliği 5. Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü 6. Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması 7. Kurumsallaşan ve değerleri olan iddialı bir eğitim kurumu olması 8. Yöneticilerin deneyimli, istekli olmaları 9. Katıldığı faaliyetlerde başarılı olması 10. Arapça dersinin, anadili Arapça olan öğretmenler tarafından okutulması
vb	

Zayıf Yönler

Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1-Yardımcı personelimizin kadrolu olarak değil de görevlendirme çalışıkları için kısa sürelerde değişmeleri 2-Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf mevcutlarımızın az olması.3. Kamu ve özel kuruluşların destekleri4. Politik istikrar5. Kalkınma planları6. MEB 2019–2023 Stratejik Planı7. Avrupa Birliğine üyelik süreci ve uyum politikaları8. e-devlet uygulamaları9. 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu10. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği11. Ulusal ve uluslararası proje çalışmaları
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü bir Okul Aile Birliğimizin olması2. İlimizin, ülkemizin önemli turizm ve kültür kenti olması3. MEB'in projelere sunduğu destekler4. İlimizin tarihi ve doğal mirasa sahip olması5. Bölgesel ekonomik durum6. İstihdam politikaları ve İşgücü durumu
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun/Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.

	<p>2. Okulumuzun ülkemizde ve dünyada artan yabancı dil öğrenme trendine uygun olarak dil eğitimi vermesi</p> <p>4. Eğitimde Fırsat Eşitliği 5. Toplumdaki etkili değerler</p> <p>6. Gelir durumu ve dağılımı</p> <p>7. Çevreye duyarlılık</p> <p>8. Bölgemizdeki nüfus artışı</p> <p>9. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p> <p>10. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p>
Teknolojik	<p>3. Kurum net üzerinden yazışma ve iletişimin sağlanması</p> <p>4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları</p> <p>5. Öğretmen, Öğrenci ve velilerin teknolojiyi kullanma eğilimleri</p> <p>6. Öğretmen, Öğrenci ve velilerin teknoloji kullanım kapasiteleri</p> <p>7. Öğretmen, Öğrenci ve velilerin sahip olduğu teknolojik araçlar</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1- Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içinde bulunması</p>
Ekolojik	<p>1-Okulumuzun bulunduğu çevrede eğitim öğretimi olumsuz etkileyecek herhangi bir etkenin bulunmaması</p>

Tehditler

Politik	1-Eğitime ayrılan bütçeden eğitimnin niteliğini artırıcı faaliyetler için ayrılan payın yetersizliği 2- Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi 3-Eğitimde uygulanan sınav sisteminin sürekli değişmesi
Ekonomik	
Sosyolojik	1-Öğrenci velilerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi. 2-Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 3- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	1-Akıllı telefon ve sosyal medya kullanımındaki bilinçsizlik ve kontrolsüzlük 2-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 3-Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	1- Yoğun bürokratik işlemler
Ekolojik	1-Okulumuza Belediye otobüsü ve dolmuşla ulaşım zorluğu 2-Çevredeki trafik ve akşam çıkışlarındaki yoğun kalabalık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis

	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Değerler Eğitimi
4	Kurum kültürü
5	Öğrenci davranışları
6	Eğitim Ortamlarının Kalitesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Mali Yapı
10	Eğitim Ortamları
11	Teknolojik Altyapı
12	Öğrenci kayıt süreçleri
13	İş Birlikleri
14	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

İmam Hatip kimliğini özümseyen, çağın bilimlerine vakıf, vicdan ve adaleti hayatının merkezine alan, kendi ikbalinin yanında sosyal meselelere vakıf dünyayı değiştirme ruhuna sahip, hayatın zorluklarına karşı sabır, tevekkül ve sebat gösteren; gerektiğinde haksızlık karşısında tek başına mücadele ederken yeri geldiğinde sükût ederek sessiz çığılığıyla dünyayı ayağa kaldırabilen, bunları yaparken gücünü Kur'an'dan alan örnek bir insan olmak.

VİZYONUMUZ *

Kültür ve inancımızın merkezini oluşturduğu, temelinin ailede atıldığı ideal bir eğitim ile yetişen; çağın ilimlerinin yanında İslâmî ilimlerle zenginleşmiş müfredatla bilgi dünyasını inşa eden, öğrendiği ilmi irfana dönüştürebilen; Hakk'a hizmetin halka hizmetten geçtiğinin idrakinde, yerli ve milli değerlerle donanmış ancak geniş bir coğrafyanın ümidi olan, toplumun her alanında hizmet için "Ben varım." derken, yeni nesiller yetiştirmede anneliğin kutsallığının farkında olup istikbale yön verecek, edip, zarif, imanlı ve hafız hanımefendiler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
2. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
3. "Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.

4. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
5. Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
6. Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
7. Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
8. Düşünen, sorgulayan, inancını akıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz
9. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
10. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
11. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
12. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
13. Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.3.1 5. Sınıf	0	1	0	0	0	0
		PG.1.1.3.2 7. Sınıf	2	2	0	0	0	0
		PG.1.1.3.3 8. Sınıf	0	3	0	0	0	0
		PG.1.1.3.4 Toplam (Genel)	2	6	0	0	0	0
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.5	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG. 1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.3	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
1.1.5	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Sene Başı
1.1.6	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.7	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabilecek, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
1.1.8	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
1.1.9	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	-	-
*...	...		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	4,61	4,70	4,80	4,90	4,95	5,00
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	4,75	4,80	4,85	4,90	4,95	5,00
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	4,50	4,65	4,75	4,80	4,90	5,00
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	6	6	6	6	6	6
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		90	100	100	100	100	100

PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
		PG 2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
2.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılımı teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.1.5	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.1.8	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.9	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.1.10	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı		15	17	20	25	30	35
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	231	240	250	260	270	280
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	100	140	150	160	170	200
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	4	4	4	4	4	4
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	70	100	100	100	100	100
PG.2.2.4		PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	100	100	100	100	100

	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir	PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	100	100	100	100	100
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	100	100	100	100	100
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.5	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.5.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	5	10	15	20	25	30
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		100	100	100	100	100	100
PG.2.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		20	25	30	35	40	45
PG.2.2.8	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)		500	500	500	500	500	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
2.2.2	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
2.2.3	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.2.4	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.2.5	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.2.6	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyu
2.2.7	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.8	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.2.9	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyu
2.2.10	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyu
2.2.11	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.2.12	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Öğretmenler	Yıl Boyu
2.2.13	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Yıl Boyu
2.2.14	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilecek ve atölye kullanımı teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl Boyu
2.2.15	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	6	10	13	15	20
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	3	3	3	3	3	3
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	50	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.5	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	5	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	40	50	60	60	60	60
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	70	70	70	70	70	70
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	1.750	1.800	1.850	1.900	1.950	2.000
PG.3.2.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	70	70	70	70	70

PG.3.2.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	50	50	50	50	50	50
PG.3.2.6	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.3.2.7	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	3	4	4	4	4
PG.3.2.8	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.2.9	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	95	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Yıl Boyu
3.2.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Aile Birliği	Yıl Boyu
3.2.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
3.2.5	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyu
3.2.6	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.7	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.8	çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.9	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.10	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.11	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda ğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve ğretmenler	Yıl Boyu
3.2.12	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.13	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.14	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimi düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, Őeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	1000	1200	1300	1400	1500	2000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	70	80	100	100	100	100
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Ortaokulu)	90	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	475.000	500.000				975.000
TOPLAM	475.000	500.000				975.000